



CYBERSEC
EDUCHECK

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Prawda czy Fałsz? Rozpoznawanie Dezinformacji w Cyfrowym Świecie



1

LIDER:

PARTNERZY:



LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

LEKCJA 5 - Dezinformacja

Scenariusz lekcji dla szkół ponadpodstawowych

Scenariusz opracowany w ramach projektu „CyberSec EduCheck” – projekt nr. 2023-2-PL01-KA210-VET-000176822

Autorzy scenariusza: Weronika Kędzierska, Mateusz Pękała - Coventry University Wrocław

Redakcja merytoryczna: Pavla Vybíhalová - European Centre for Career Education

Wsparcie eksperckie: dr Irina Tkeshelashvili

Projekt graficzny: Karolina Kornecka-Kupiec, Jadwiga Maj – Stowarzyszenie KREA

Wrocław 2024

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji Creative Commons Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne (CC BY-NC) 4.0 Międzynarodowe

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Szanowni Państwo,

Oddajemy w Państwa ręce scenariusz zajęć dotyczących dezinformacji, problemu, który stał się nieodłącznym elementem współczesnej przestrzeni informacyjnej. Temat ten jest niezwykle ważny, szczególnie w kontekście edukacji o bezpieczeństwie cyfrowym i rozwijaniu krytycznego myślenia wśród młodzieży.

Lekcje dotyczące dezinformacji wymagają dogłębnego omówienia i analizy, dlatego sugerujemy realizację tego tematu w ramach co najmniej dwóch spotkań z uczniami. Pierwsze zajęcia powinny skupić się na definicji i mechanizmach dezinformacji, natomiast kolejne na percepcji oraz wpływie manipulacji informacyjnej na różne grupy społeczne, w tym konflikty narodowościowe i społeczne. Zachęcamy do uwzględnienia w scenariuszu specyfiki grupy, w tym narodowości uczniów, ponieważ dezinformacja często celuje w tworzenie podziałów i manipulację faktami, np. dotyczącymi konfliktów zbrojnych.

Celem tych zajęć jest nie tylko przekazanie wiedzy teoretycznej, ale także pobudzenie refleksji i rozwinięcie praktycznych umiejętności w zakresie rozpoznawania dezinformacji i jej prewencji. Zachęcamy do elastycznego dostosowania scenariusza do potrzeb klasy oraz rozważenia przeprowadzenia dodatkowych dyskusji, gier symulacyjnych i ćwiczeń grupowych, aby lepiej zaangażować uczniów.

Mamy nadzieję, że proponowany wycinek tematu, który przedstawiamy w tym scenariuszu lekcji pozwoli uczniom nie tylko zrozumieć zagrożenia płynące z dezinformacji, ale także wyposaży ich w narzędzia do obrony przed manipulacją informacyjną.

Pozdrawiamy serdecznie,

Zespół Projektu CyberSec



CYBERSEC
EDUCHECK

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Spis treści

Cele lekcji.....	5
Kontekst - słowa kluczowe.....	6
Przygotowanie do lekcji	6
Struktura lekcji.....	7
Opcjonalne zadanie domowe	15
Materiały i wiedza dla nauczycieli	16
Autorzy i eksperci.....	17

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Cele lekcji

- **Cele jawne:**
 - Zrozumienie pojęć: Uczniowie poznają definicje „dezinformacji” i „propagandy” oraz dowiedzą się, jakie formy mogą one przyjmować.
 - Rozpoznawanie zagrożeń: Uczniowie nauczą się identyfikować przykłady dezinformacji w różnych obszarach życia (media, polityka, historia).
 - Krytyczna analiza informacji: Uczniowie rozwiną umiejętność oceny wiarygodności informacji oraz analizowania ich źródeł.
 - Przeciwdziałanie dezinformacji: Uczniowie poznają metody przeciwdziałania propagandzie i manipulacji informacją.
- **Cele ukryte:**
 - Rozwój empatii i odpowiedzialności społecznej: Uczniowie rozumieją, jak dezinformacja wpływa na społeczeństwo, a także rozwinięcie świadomości społecznej i wrażliwości na problem.
 - Zdolność współpracy i komunikacji: Poprzez ćwiczenia grupowe uczniowie będą rozwijać umiejętności komunikacyjne oraz współpracę w zespole.
 - Rozwój krytycznego myślenia: Uczniowie nauczą się nie tylko przyjmować informacje, ale także krytycznie je analizować, co rozwija ich zdolność do samodzielnego myślenia.
 - Budowanie świadomości emocjonalnej: Uczniowie zyskają większą świadomość, jak emocje wpływają na percepcję informacji oraz decyzje, co może pomóc im w bardziej racjonalnym podejmowaniu decyzji w przyszłości.
- **Podstawa programowa**

Cele ogólne powiązane z podstawą programową

<https://www.dziennikustaw.gov.pl/D2018000046701.pdf>

- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Kontekst - słowa kluczowe

dezinformacja, manipulacja informacjami, krytyczne myślenie, odpowiedzialność, dialog

- **Uzasadnienie wyboru tematu**
 - Dezinformacja stanowi rosnące zagrożenie dla społeczeństw na całym świecie. Manipulowanie faktami i celowe wprowadzanie w błąd dotyka różnych grup społecznych, w tym młodzież, która jest szczególnie podatna na fałszywe informacje, zwłaszcza poprzez socialmedia.
 - W kontekście globalnych wydarzeń, takich jak wojny czy kryzysy społeczne, dezinformacja może prowadzić do eskalacji konfliktów i podziałów między narodowościami, np. poprzez manipulacje dotyczące konfliktu między Polską a Ukrainą.
 - Edukacja w zakresie rozpoznawania dezinformacji i rozwijania umiejętności krytycznego myślenia jest kluczowa, aby młodzież była świadoma, jak unikać manipulacji i podejmować świadome decyzje.
 - Lekcje dotyczące dezinformacji pozwalają rozwijać empatię, umiejętności komunikacyjne oraz odpowiedzialność za własne opinie i działania w cyfrowym świecie.
-

Przygotowanie do lekcji

- **Materiały:**
 - Prezentacja multimedialna
 - Tablica
 - **Przestrzeń:**
 - Sala wyposażona w rzutnik/projektor.
 - Ustawienie ławek w sposób umożliwiający pracę w grupach lub indywidualnie.
-

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Struktura lekcji

Cel	Aktywność	Czas	Materiały
Wprowadzenie	<p>Przedstawienie tematu i celów lekcji. Omówienie planu zajęć.</p> <p>Powołanie się na badania w ramach naszego projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają pojęcie fałszywe wiadomości / dezinformacje/ fake news, ale ponad 20% nie sprawdza informacji znalezionych w internecie • 45% uczniów potwierdziło, że podzieliło się fałszywą wiadomością lub dezinformacją • Młodzież ma problemy z odróżnieniem faktów od opinii oraz z rozpoznawaniem manipulacji 	3 min	Prezentacja, tablica
Przekazanie wiedzy	<p>Warm up</p> <p>Zadaj uczniom następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z jakich państw pochodzą? Jeżeli grupa jest jednorodna zapytaj, czy znają osoby z innych krajów. - Jakie stereotypy kojarzą się Wam z tymi narodowościami? - Skąd pochodzą takie przeświadczenia? Kto mógłby je tworzyć? <p>Zapytaj, co rozumieją przez terminy „propaganda” i „dezinformacja”, a następnie wyjaśnij te pojęcia. Podaj przykłady, gdzie te zjawiska są wykorzystywane (polityka, gospodarka, media).</p> <p><i>[Propaganda: To sposób przekazywania informacji, który ma na celu przekonanie ludzi do jakiejś idei lub poglądu. Propaganda często wykorzystuje emocje, aby wpłynąć na to, co myślimy i</i></p>	15 min	Prezentacja, przykłady multimedialne

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p><i>czujemy. Może być używana w polityce, mediach lub reklamie, aby nakłaniać ludzi do określonego działania lub zmiany zdania.</i></p> <p>Dezinformacja: <i>To celowe podawanie fałszywych informacji, aby zmylić lub oszukać innych. Dezinformacja wygląda jak prawdziwe wiadomości, ale ma wprowadzać ludzi w błąd. Jest używana, żeby zaszkodzić komuś lub zdobyć korzyści, na przykład w polityce albo internecie.]</i></p> <p>Podaj przykłady grup docelowych: przedstawiciele różnych narodowości, pełnych kręgów biznesowych lub politycznych, dziennikarze, etc, oraz skali zjawiska.</p> <p>Zapytaj uczniów:</p> <p>- Jak rozumieją „prewencje propagandy” Czy mogą podać przykłady?</p> <p><i>[Prewencja propagandy i dezinformacji: To działania mające na celu ochronę przed fałszywymi lub zmanipulowanymi informacjami, które próbują wpływać na nasze myślenie i zachowanie. Uczymy się rozpoznawać nieprawdziwe informacje i nie ulegać emocjom lub przekonaniom, które są celowo zniekształcone. Chroni nas przed manipulacją, abyśmy mogli podejmować samodzielne i świadome decyzje, bazując na faktach.]</i></p> <p>- Kto jest odpowiedzialny za przeciwdziałanie dezinformacji?</p> <p>Zapytaj:</p> <p>- Czy ktoś poza szkołą jest wolontariuszem w jakimś środowisku? Zapytaj o przykłady z obszaru wolontariatu.</p> <p>- Czy ktoś zna pozytywny przykład dotyczący Państw skąd pochodzą uczniowie?</p> <p>Wyjaśnienie słowa „interpretacja”, przykłady.</p> <p>Przeanalizuj wpływ emocji na odbieranie informacji, np. jak różni się interpretacja</p>	
--	--	--

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>informacji przez osobę zestresowaną a zrelaksowaną.</p> <p><i>[Wydarzenie: Na social mediach ktoś udostępnia informację, że twój kolega był zaangażowany w nielegalne działania. Emocje, różne, przykładowo: Złość (na osobę, która to udostępniła). Niepewność (jak to wpłynie na kolegę i jego reputację). Wstyd (czy inni będą myśleć, że się z nim zaprzyjaźniłem). Reakcja: A. Emocjonalna: Złość sprawia, że myślisz o potrzebie obrony kolegi. Niepewność prowadzi do lęku o to, co się wydarzy. B. Behawioralna: Złość: piszesz post, aby wyjaśnić, że to nieprawda. Niepewność: dzwonisz do kolegi, aby zapytać, co się stało. Wstyd: możesz ograniczyć swoje aktywności w social mediach.]</i></p> <p>Zapytaj uczniów o przykłady dezinformacji w historii, mediach, polityce, ochronie środowiska, wyborach oraz w szkole, wśród znajomych.</p> <p>Silne Emocje Stan człowieka, sprzyjający poprawnemu odczytaniu lub zrozumieniu informacji.</p> <p>Pytania do uczniów – można zadać jedno lub więcej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (odczytywanie informacji) Kto według was szybciej i lepiej zrozumie tekst: osoba przestraszona w panice, czy ta, która właśnie skończyła grać z przyjaciółmi? Dlaczego? • (decyzje) Jakie emocje mogą wpływać na to, jak reagujemy na informacje, 	
--	---	--

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>które widzimy w internecie? Czy zdarzyło się wam podjąć decyzję w emocjach, która potem okazała się niewłaściwa? Co to było?</p> <ul style="list-style-type: none"> • (kontrola) Gdyby każdy mógł kontrolować swoje emocje, jakie emocje chcielibyście mieć w trudnych sytuacjach? Jakie emocje są dla was najtrudniejsze do kontrolowania? Jak sobie z nimi radzicie? • (optymizm vs pesymizm) Kto w klasie czuje się bardziej optymistycznie, a kto pesymistycznie? Co sprawia, że tak się czujecie? Jak myślicie, jak optymizm lub pesymizm wpływa na to, jak postrzegamy informacje w mediach? • (Przykłady emocji w dezinformacji) Jakie silne emocje czujecie, gdy widzicie coś niepokojącego w sieci? Jak te emocje wpływają na to, co myślicie o tej informacji? Czy emocje mogą wpływać na to, czy wierzymy w fake news? Jak? • (sposoby na radzenie sobie z emocjami) Jakie strategie możecie zastosować, aby lepiej radzić sobie z emocjami, które mogą wpływać na waszą ocenę informacji? Co możecie zrobić, aby sprawdzić, czy informacja jest prawdziwa, gdy czujecie silne emocje? <p>Przykłady dezinformacji na poziomie historii, na mediów, ochrony środowiska, wyborów.</p>		
<p>Ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Gra Interpretacja.</p> <p>Cel ćwiczenia: Zrozumienie, jak niewerbalna komunikacja może wpływać na interpretację informacji oraz jakie są potencjalne konsekwencje błędnej interpretacji.</p> <p>Przygotowanie:</p>	<p>20-30 min</p>	

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>Podziel klasę na dwie grupy: uczestników i obserwatorów. Uczestnicy będą wykonywać ruchy, a obserwatorzy będą analizować zmiany w interpretacji.</p> <p>Przebieg ćwiczenia: Ustalenie ruchu: W grupie uczestników wybierz jedną osobę, która na początku pokaże prosty ruch niewerbalny (np. machanie ręką, skakanie w miejscu, obracanie się wokół siebie). Uczniowie z tej grupy muszą obserwować ruch i powtórzyć go, przekazując ostatnio wykonany ruch do następnej osoby w linii. Przekazywanie ruchu: Każda osoba w kolejce powtarza ruch (w praktyce kolejne osoby delikatnie go modyfikują np. zmiana tempa, dodając własny element). Ostatnia osoba w grupie wykonuje ruch finalny.</p> <p>Obserwacja i analiza: Obserwatorzy (druga grupa) przyglądają się całemu procesowi, notując zmiany, jakie zaszły w interpretacji ruchu. Po zakończeniu ćwiczenia obserwatorzy dzielą się swoimi spostrzeżeniami, jakie zmiany zauważyli w ruchu. Czy był on łatwy do odtworzenia? Jakie zmiany były najbardziej zaskakujące?</p> <p>Dyskusja:</p> <p>Uczestnicy dzielą się swoimi odczuciami na temat tego, jak czuli się podczas przekazywania ruchu. Co było łatwe, a co trudne?</p> <p>Zapytaj uczestników o sytuacje, w których niepoprawna interpretacja niewerbalnych sygnałów mogłaby prowadzić do problemów. Przykłady do rozważenia: W fabryce produkującej baterie elektryczne: Jak błędna interpretacja sygnałów bezpieczeństwa mogłaby wpłynąć na bezpieczeństwo pracowników/finalny produkt?</p>	
--	---	--

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>W schronisku: Jak niewłaściwe odczytanie emocji mogłoby wpłynąć na relacje z podopiecznymi?</p> <p>W wojsku: Jak błędna interpretacja rozkazów mogłaby prowadzić do niebezpiecznych sytuacji?</p>		
<p>Omówienie wyników i dyskusja</p>	<p>Na koniec zachęć uczniów do refleksji nad tym, jak ważne jest zrozumienie niewerbalnej komunikacji w codziennym życiu oraz w kontekście różnych sytuacji społecznych i zawodowych. Jak można poprawić swoją umiejętność odczytywania sygnałów niewerbalnych?</p> <p>Pytania do uczniów – można zadać jedno lub więcej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kto jest odpowiedzialny za zrozumienie „interpretacji”? Jakie czynniki mogą wpłynąć na to, czy zrozumiemy informację poprawnie? Czy są różnice w odpowiedzialności między nadawcą a odbiorcą? - W jakim języku była oryginalna wiadomość, a w jakim ją odczytywano? Jakie wyzwania mogą pojawić się podczas tłumaczenia informacji? Czy zmiana języka wpływa na interpretację? - Czy autor tekstu/tezy jest ekspertem w danej dziedzinie, czy może jest to „ekspert fejsbukowy”? Jak można sprawdzić wiarygodność źródła? Jakie cechy powinien mieć rzetelny ekspert? - Jeżeli interpretacja może być nieświadoma, to czy dezinformacja jest świadomym przekazem mającym wpływ na konkretne grupy społeczeństwa? Jakie są przykłady dezinformacji, które miały na celu manipulację opinią publiczną? - Jakie są schematy kategorii prawdy a nieprawdy? Jak możemy klasyfikować informacje? Jakie kryteria stosujemy do oceny, co jest prawdą, a co fałszem? - Czy dezinformacja jest karalna prawnie? Gdyby była, czy to zmieniłoby przebieg informacji w społeczeństwie? Czy 	10 min	<p>Tablica. Ekran z dostępem do internetu Youtube</p>

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>wprowadzenie surowszych przepisów mogłoby zmienić sposób, w jaki ludzie dzielą się informacjami?</p> <p>- Co by się stało, gdyby na dobę wyłączono prąd lub Internet? Jak wpłynęłoby to na rozpowszechnianie dezinformacji? Czy ludzie znaleźliby inne sposoby na wymianę informacji?</p> <p>- Czy każdy z nas bierze udział w rozpowszechnieniu dezinformacji, chcąc lub nie? Jakie działania mogą prowadzić do nieświadomego rozpowszechniania fałszywych informacji? Jakie są odpowiedzialności osobiste w tym zakresie?</p> <p>- Jakie emocje mogą wpływać na to, jak dzielimy się informacjami? Czy czujecie, że wasze emocje mogą wpłynąć na to, co udostępniacie w mediach społecznościowych? Jak można to kontrolować?</p> <p>- Jakie kroki możemy podjąć, aby zmniejszyć wpływ dezinformacji w naszym otoczeniu? Jakie działania możemy wdrożyć jako jednostki, aby poprawić jakość informacji, które dzielimy się z innymi?</p> <p>Wspólnie oglądamy: https://www.youtube.com/watch?v=pQsoS-1_WEE</p>		
<p>Podsumowanie i refleksja</p>	<p>Podsumowanie kluczowych zagadnień. Dezinformacja to celowe rozpowszechnianie fałszywych informacji, które mogą wpłynąć na nasze myślenie i decyzje. Silne emocje mogą zwiększać wiarę w fałszywe informacje i sprawiać, że łatwiej je rozpowszechniamy. Krytyczne myślenie jest kluczowe w rozpoznawaniu dezinformacji i oddzielaniu faktów od opinii. Wiarygodność źródeł to podstawa – zawsze warto sprawdzić, kto jest autorem informacji i czy jest ekspertem w danej dziedzinie.</p>	<p>5 min</p>	<p>Prezentacja</p>

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>Tłumaczenie wiadomości i ich przekazywanie dalej może zmienić ich sens – warto zastanowić się nad pierwotnym znaczeniem tekstu. Świadome udostępnianie informacji – zanim coś podzielisz się w sieci, upewnij się, że informacja jest prawdziwa.</p> <p>Zachęta do refleksji nad tematem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Co każdy z nas może zrobić/zmienić w sobie, żeby zwiększyć odporność na dezinformacji?• Jak zdiagnozować i zaszczyć się od „propagandy”? <p>Opcjonalnie (w miarę dostępności czasu) zaprezentowanie uczniom Metody ABCD.</p> <p>[Metoda ABCD to prosty sposób, aby zatrzymać się i świadomie podejść do informacji, które otrzymujemy, zamiast działać impulsywnie. Pomaga w stworzeniu przestrzeni między bodźcem (np. fałszywą informacją) a naszą reakcją. Jest to metoda, która uczy, jak być bardziej świadomym i odpowiedzialnym wobec dezinformacji.</p> <p>Krok 1: A – Aware (Świadomość) Zatrzymaj się i zwróć uwagę na to, co właśnie przeczytałeś lub usłyszałeś. Czy czujesz silne emocje, takie jak złość, strach lub ekscytacja? Czy ta informacja wydaje się podejrzana? Przykład: Zobaczyłeś post w mediach społecznościowych, że ktoś z Twojej szkoły zrobił coś złego. Zanim uwierzysz w tę informację, zatrzymaj się i bądź świadomy swoich emocji.</p> <p>Krok 2: B – Breathe (Oddychaj) Zrób głęboki oddech. To pozwoli Ci się uspokoić i zyskać chwilę, by nie reagować natychmiastowo. Pamiętaj, że pierwsza reakcja na informację może być emocjonalna.</p>	
--	---	--

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

	<p>Przykład: Zanim podzielisz się tą informacją z innymi, weź oddech i uspokój swoje myśli. To pomoże Ci zachować dystans.</p> <p>Krok 3: C – Curious (Zaciekawienie) Bądź ciekawy, ale w pozytywny sposób. Zadaj sobie pytania: Skąd pochodzi ta informacja? Czy źródło jest wiarygodne? Czy inni też to potwierdzają? Może to być czas, by przeprowadzić krótkie badanie lub zweryfikować dane. Przykład: Sprawdź, czy inni też mówią o tym wydarzeniu. Czy są jakieś zaufane źródła (np. nauczyciele, oficjalne profile szkoły), które potwierdzają tę informację?</p> <p>Krok 4: D – Decide (Decyzja) Po zbadaniu informacji, zdecyduj, co zrobić. Czy powinieneś uwierzyć i podzielić się tą informacją? A może lepiej ją zignorować? Wybierz świadomą odpowiedź zamiast reakcji na emocje. Przykład: Po przemyśleniu sprawy, decydujesz, że nie udostępnisz tej informacji, bo nie masz pewności, czy jest prawdziwa.]</p>	
--	--	--

Opcjonalne zadanie domowe

- **Porozmawiaj z rodziną o dezinformacji** – zapytaj, czy wiedzą, czym jest, i czy znają przykłady dezinformacji, którą widzieli w mediach.
- **Zastanów się, co Ty możesz zrobić** jako osoba indywidualna, żeby unikać rozpowszechniania fałszywych informacji – spisz swoje pomysły.
- **Wymyśl trzy kroki, jakie mogłoby podjąć państwo** w celu zapobiegania dezinformacji – jak według Ciebie rząd może chronić ludzi przed fałszywymi informacjami?
- **Symulacja sytuacji** (ABCD Process – Jak reagować na dezinformację). Celem ćwiczenia jest nauczyć uczniów świadomego reagowania na informacje, które mogą być dezinformacją, oraz rozwijać umiejętność krytycznego myślenia. Podziel uczniów na małe grupy (3-4 osoby). Każda grupa otrzymuje scenariusz lub post w mediach społecznościowych, który może być dezinformacją, np. fałszywa informacja o uczniu, nieprawdziwa plotka w szkole, alarmistyczna wiadomość na temat zdrowia. Każda grupa przechodzi przez kroki metody ABCD. I przygotowuje się do dyskusji na kolejnej lekcji.

Materiały i wiedza dla nauczycieli

Przykładowe strony internetowe i portale edukacyjne

- https://www.youtube.com/watch?v=pQsoS-1_WEE
- <https://www.youtube.com/watch?v=bsZch5kKZJM&t=1s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CJu69eRu6Rg&t=1s>
- <https://wojownicyklawiatury.pl/>
- <https://euvsdisinfo.eu/>
- *Ulepszenia w kodeksie postępowania UE w zakresie zwalczania dezinformacji*
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/protecting-democracy/strengthened-eu-code-practice-disinformation_pl
- *Rosyjska propaganda w przestrzeni informacyjnej Gruzji przed i po konflikcie w sierpniu 2008 roku*, Irina Tkeshelashvili, DOI: 10.4467/20827695WSC.21.003.14710
- Rozmowa studencka na Radio LUZ, PWr: <https://www.youtube.com/watch?v=B9bGEbL-8sl&t=700s>
- *Polska na celowniku dezinformacji*: <https://www.gov.pl/web/sluzby-specjalne/polska-na-celowniku-dezinformacji>
- *Rezolucja Parlamentu Europejskiego z dnia 1 czerwca 2023 r. w sprawie obcych ingerencji we wszystkie procesy demokratyczne w Unii Europejskiej, w tym dezinformacji (2022/2075(INI))* https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2023-0219_PL.html
- *Kształtowanie cyfrowej przyszłości Europy: Zwalczanie dezinformacji w internecie*: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/pl/policies/online-disinformation>

LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

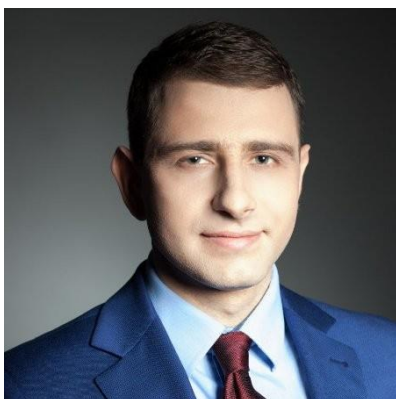
Autorzy i eksperci



dr Irina Tkeshelashvili - członkini FemGlobal oraz Team Europe Direct przy Komisji Europejskiej w Polsce. Absolwentka programu im L.Kirklanda w Polsce i programu Young Leaders Program Aspen Institute w Rumunii. Odznaczona srebrnym medalem Zasłużona dla Dolnego Śląska (2018). Nagroda indywidualna EMEA Global Operations 2022 IMPACT, Credit Suisse. Ambasadorka Kościoła Pokoju w Świdnicy (2023). Specjalizuje się w tematyce komunikacji strategicznej na szczeblu państwa i regionu, integracji do UE oraz prewencji dezinformacji, a także rozszerzenia UE kwestiach dotyczących państw kandydujących.



Weronika Kędzierska - ekspertka w zakresie miękkich aspektów cyberbezpieczeństwa, skupiająca się na tworzeniu bezpiecznej bazy cyberochrony dla młodych organizacji. Specjalizuje się w rozwijaniu efektywnych zespołów, zmianach organizacyjnych oraz wdrażaniu strategii innowacji. Jako niezależny konsultant i trener, pomaga liderom i zespołom w budowaniu zaangażowania i współpracy. Ceniona za kreatywne i wartościowe sesje, które skutecznie inspirują zespoły do osiągnięcia ich celów.



Mateusz Pękala - specjalista w podnoszeniu świadomości bezpieczeństwa informacji, zgodności zabezpieczeń, audytu bezpieczeństwa informacji oraz zarządzaniu ryzykiem. Ma wieloletnie doświadczenie jako audytor, trener i konsultant w obszarze bezpieczeństwa informacji. Jest członkiem organizacji zawodowych, takich jak ISSA Polska i ISACA. Posiada certyfikaty Certified in Risk and Information Systems Control™ (CRISC), Certified Information Security Professional (CISSP), Certified Data Privacy Solutions Engineer™ (CDPSE®) oraz Certified Information Systems Auditor® (CISA), a także certyfikację audytora w zakresie ISO 27001.



LEKCJA 5 – DEZINFORMACJA

Więcej informacji o projekcie

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wszystkie rezultaty wypracowane w ramach niniejszego projektu udostępniane są na zasadzie otwartych licencji (CC BY-NC 4.0). Można z nich korzystać bezpłatnie i bez ograniczeń. Kopiowanie lub przetwarzanie tych materiałów w całości lub w części bez zgody autora jest zabronione. W przypadku wykorzystania rezultatów niezbędne jest podanie źródła finansowania oraz jego autorów.

PROJEKT NR. 2023-2-PL01-KA210-VET-000176822

- <https://www.coventry.ac.uk/wroclaw/>
- <https://kreatywnidlabiznesu.pl/cyber-sec-edu-check/>
- <https://eccedu.net/>

